

LBRIS

We know
books

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Limba modernă 2 Franceză

Clasa a VII-a

Katia Brandel
Ana Castro Benítez
Antony Sevre
Raphaële Fouillet
Gwendoline Le Ray
Sophie Lhomme
Mariana Popa



Projets au choix

Objectifs de communication

Outils lexicaux

Unité 1 Connexions

p. 11-22



- Faire une enquête sur les usages des technologies
- Et+ Réaliser un sondage par questionnaire : les passions des jeunes (p. 101)

- Engager, continuer, terminer une conversation
- Communiquer par téléphone
- Demander et donner des renseignements
- [R] Parler d'événements présents
- Exprimer ses préférences
- * Donner son avis

- Les technologies de la communication
- La conversation téléphonique
- [R] La préférence

Unité 2 Toute la vie

p. 23-34



- Dessiner la vie d'un personnage fictif ou d'une célébrité
- Et+ Créer un collage à thème : *Les institutions locales* (p. 102)

- Parler d'événements passés
- Demander et donner des renseignements sur des expériences vécues
- Situer dans le temps (1)
- Indiquer le lieu : *dire où l'on va, d'où l'on vient*

- [R] Les remerciements
- * Les excuses
- [R] Les termes d'adresse : Madame, Monsieur ...
- Les verbes de la mémoire (se souvenir, se rappeler)

Unité 3 Au fil du temps

p. 39-50



- Faire un voyage dans le temps en images
- Et+ Réaliser des cartes de jeu et jouer au *Jeu des fêtes* (p. 103)

- Parler de changements personnels et historiques
- Comparer (1)
- Situer dans le temps et l'espace
- Communiquer par courrier
- Décrire (un objet, une tenue vestimentaire)

- Les vêtements
- Les courses
- Les fêtes
- La correspondance
- Les formules rituelles (anniversaires, vœux ...)

Unité 4 Publicité et consommation

p. 51-62



- Réaliser une contre-publicité
- Et+ Créer un livret de recettes de cuisine (p. 104)

- Parler d'un sujet de société, des activités quotidiennes
- Acheter un produit
- Comparer (2)
- Parler cuisine (aliments, plats, recettes)
- Exprimer la quantité (beaucoup, peu ...)

- La publicité et la consommation
- Les aliments
- Les repas, les plats
- La cuisine française (recettes et ingrédients)
- * Les cinq sens
- * Envie et besoin

Unité 5 Suspense...

p. 67-78



- Enregistrer un récit audio à suspense
- Et+ Créer un quiz : *Héros de la littérature de jeunesse* (p. 105)

- Raconter une histoire au passé
- Structurer un récit oral ou écrit
- Interpréter, modifier, inventer un récit

- Les récits de fiction
- Le suspense, le mystère
- Sons et bruitages
- Les animaux de fiction

Unité 6 À demain !

p. 79-90



- Faire un concours de planètes imaginaires
- Et+ Réaliser un *Guide des métiers* (p. 106)

- Exprimer l'intention, se projeter dans l'avenir
- Situer dans le temps (2)
- Parler d'inventions et d'innovations
- Indiquer un lieu, une direction
- * Formuler des hypothèses et des possibilités

- Les choix de vie
- Villes et villages
- Plantes et agriculture urbaine
- L'univers
- Les prédictions

Outils grammaticaux

- * L'alternative : *ou*
- * Les interrogatifs (*qui, que / quoi, où, combien...*)
- * Avec / Sans
- * Les pronoms indéfinis : *tou(te)s, chaque, certain(e)s, quelques, aucun(e)*
- * *Même* et *sauf*
- * Présent de l'indicatif et futur proche
- * *Savoir* et *connaître*

- * Le passé composé avec *avoir*
- * Le féminin des noms (1) (*-eur, -euse; -f, -ve*)
- * Le passé composé avec *être* (sensibilisation)
- * Situer l'action dans le passé : *il y a + nom*
- * Les adverbess de temps : *encore, toujours, jamais*
- * *Aller à, venir de*
- * Les articles contractés
- * Les verbes pronominaux (présent)
- * *Tout, quelque chose, rien*
- * *Quelqu'un, personne*

- * Les comparatifs
- * Le pluriel des noms : *-eau, eaux; -al, aux*
- * Les nombres de 60 à 100
- * Les démonstratifs : *ce, cet, cette, ces*
- * L'appartenance : *de, à*

- * Les prépositions: *avant, après*
- * La restriction
- * *Mieux* ou *pire*
- * *Pareil* ou *différent*

- * Les articles partitifs
- * *Peu, beaucoup, ...*
- * *Combien coûte... ?*
- * Les pronoms COD
- * *Pouvoir, vouloir*
- * *Ça + verbe conjugué ; ce (c') + verbe être*
- * Le superlatif

- * Le féminin des adjectifs qualificatifs : *-er, ère; -eux, euse*
- * *Avoir + nom*
- * *Trop, assez, pas assez*

- * Le féminin des noms (2) (3) : *-er, ère; -teur, trice*
- * *Venir de / Être en train de + infinitif*
- * L'organisation du récit : *d'abord, ensuite, enfin*
- * *Se passer / Arriver*

- * Les pronoms COI (*lui, leur*), la place des pronoms compléments (sensibilisation)
- * Le préfixe *re-*

- * Le futur simple
- * *Plein (de), beaucoup (de)*
- * *Sûr / pas sûr, bien sûr, peut-être*
- * Situer l'action dans le futur : *dans + nom*
- * La conjonction *ni*

- * *Être capable(s) de*
- * *Si + présent + futur (sensibilisation)*
- * *Tout le monde, personne*
- * *Ici, là, là-bas*
- * *Près de, loin de, vers*

Phonétique

- * Le «e» en position finale
- * L'intonation

- * Les nasales (1) [ã] et [õ]

- * Prononcer (ou pas) les consonnes finales

- * Les nasales (2) : [ã] et [ẽ/œ]

- * H muet en position initiale. Élisssion et liaison.

- * Les sons [ʃ], [s] et [z]

Mag.com

- * Les dangers d'Internet

- * Les nouvelles stars du Net : vlogueurs et vlogueuses

- * Les jeux de rôles « grandeur nature »

- * L'histoire de la publicité : du public à l'intime

- * Littérature policière et romans fantastiques

- * Vivre avec les robots : rêve ou cauchemar ?

Test / DNL / Communication

Unités 1 à 6

Unités 1 et 2

p. 35-38

- * Test
- * Le français en cours d'informatique !
- * Le français en cours de physique !
- * Communication

Unités 3 et 4

p. 63-66

- * Test
- * Le français en cours d'histoire !
- * Le français en cours d'histoire des arts !
- * Communication

Unités 5 et 6

p. 91-94

- * Test
- * Le français en cours de littérature !
- * Le français en cours de technologie !
- * Communication

Jeux

Unités 1 à 6

Le téléphone arabe

p. 95

Vous n'allez pas me croire !

p. 96

La ligne des inventions

p. 97

Le temps presse

p. 98

Le meilleur alibi

p. 99

Le bérétt du futur

p. 100

Notre projet final

Faire une enquête
sur les usages
des technologies

Et +

Réaliser un sondage
par questionnaire :
Les passions des jeunes

Dans cette unité, nous allons ...

- demander et donner des renseignements
- communiquer par téléphone
- ★ donner notre avis



1 Tu préfères quoi ?

A. Observe ces photos. Reconnais-tu ces documents ? Associe deux objets / outils à chaque fonction.



lire un roman



écrire à quelqu'un



noter un rendez-vous



B. Est-ce que tu utilises ces objets ou ces outils ?

- *Oui, je lis des livres imprimés et des livres numériques.*

C. Lis la conversation entre Mélanie et Sara. Préfèrent-elles s'appeler par Skype ou se téléphoner ?

Coucou, Mélanie ! Tu es libre ? Je peux t'appeler ?
15:11 ✓✓

Salut, Sara ! Oui, si tu veux. Je ne fais rien de spécial.
15:12 ✓✓

Je t'appelle sur Skype ou sur ton téléphone ? Tu préfères quoi ?
15:14 ✓✓

Je préfère le téléphone. Ça ne t'embête pas ?
15:16 ✓✓

Non, non. Ça m'est égal. 😊
15:16 ✓✓

Cool ! À tout de suite ! 😊
15:17 ✓✓

D. Et toi, qu'est-ce que tu préfères ? À deux, demandez-vous si vous avez une préférence (ou pas) pour les actions suivantes.

- recevoir une lettre ou recevoir un mail
- écrire à la main ou taper à l'ordinateur
- lire un magazine imprimé ou une revue en ligne
- aller au cinéma ou regarder une vidéo
- faire un appel vidéo ou un appel téléphonique

- *Tu préfères recevoir un mail ou recevoir une lettre ?*
- *Ça m'est égal : les deux sont bien.*

2 Internet et moi

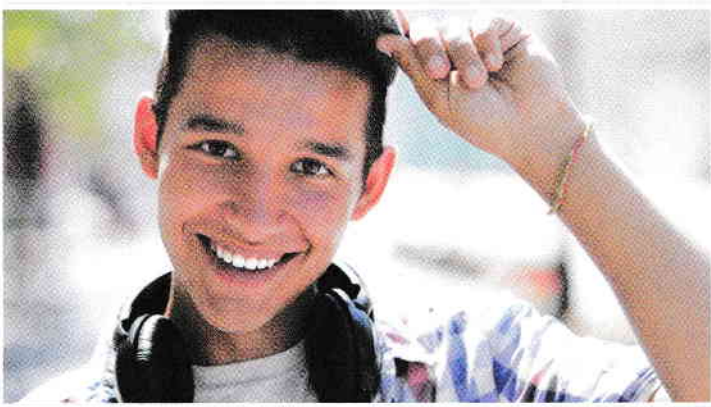
A. Réponds à ce questionnaire tiré d'une enquête sur les pratiques des jeunes internautes.

Est-ce que tu utilises Internet pour faire les actions suivantes ?

- appeler des proches
- envoyer et recevoir des mails
- échanger des messages (chatter)
- partager des photos
- lire ou écrire sur des forums
- chercher des informations
- écouter de la musique
- regarder des vidéos
- jouer à des jeux en ligne
- autre :

B. As-tu d'autres usages d'Internet ? Si oui, n'hésite pas à compléter le questionnaire.

C. Maintenant, écoute l'interview de Baptiste. Quelles sont les questions que lui pose la journaliste ? Est-ce que Baptiste utilise beaucoup Internet ?



D. En groupes, posez-vous les questions de la journaliste et répondez-y.

- *Comment tu vas sur Internet ?*
- *Je vais sur Internet avec une tablette.*
- ♦ *Moi, non. Je vais sur Internet avec un ordinateur.*

Nos outils

La préférence

- Je **préfère** le téléphone.
- Je **préfère** aller au cinéma.
- **Ça m'est égal.**

* L'alternative

- Je t'appelle sur Skype **ou** sur ton téléphone ?
- Tu préfères aller au cinéma **ou** regarder une vidéo sur l'ordinateur ?

Les interrogatifs (1)

- Tu préfères **quoi** ?
(**Que** préfères-tu ? **Qu'est-ce que** tu préfères ?)
- **Est-ce que** tu utilises Internet ?
- **Comment** tu vas sur Internet ?
- Et tu te connectes **où** ?
- Tu te connectes **combien** de fois par semaine ou par jour ?
- **Pourquoi** ?

Avec ou sans

- En général, je me connecte **avec** un ordinateur.
- Je vis très bien **sans** Internet.

+ d'activités ▶ p. 18-19

Voc +

Engager, continuer, terminer une conversation

Pour commencer

- Bonjour. Je peux... ?

Pour continuer ...

- Est-ce que... ? Comment... ? Pourquoi... ?
- En général... / D'ailleurs...

Pour continuer ...

- Alors, bonne chance et merci pour tes réponses.
- De rien. Au revoir.

1 Accros au portable ?

A. Lis cet article sur l'utilisation du téléphone portable et réponds par *Vrai* ou *Faux*.



Les ados suisses et leur mobile

Qui a un téléphone mobile ?

En Suisse, presque tous les jeunes de 12 à 19 ans ont un natel.



Quand utilisent-ils leur téléphone ?

Tous les jeunes qui ont un natel l'utilisent plusieurs fois par jour. Ils le regardent très souvent, sauf quand ils n'ont plus de batterie.

Où utilisent-ils leur téléphone ?

Les jeunes utilisent leur mobile partout sauf à l'école, quand ils sont en cours. Certains dorment avec leur téléphone et quelques adolescents le gardent même sous la douche !

Qu'est-ce qu'ils font avec leur mobile ?

Les jeunes Suisses qui ont un smartphone l'utilisent surtout pour :

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1. Écouter de la musique | 5. Consulter des mails |
| 2. Aller sur Internet | 6. Jouer |
| 3. Téléphoner | 7. Lire les journaux |
| 4. Faire des photos ou des films | 8. Écouter la radio. |

Sont-ils accros au natel ?

En Suisse, 37 000 adolescents (soit un jeune sur 20) ont un problème de dépendance à leur téléphone. Utilise ton mobile avec modération !

Sources : Jeunes et Médias, Le Matin, RTS Infos, GREA

Voc +

Un téléphone personnel s'appelle ...

- en Suisse : un mobile ou un natel
- en France : un portable
- au Québec : un cellulaire ou un cell
- en Belgique : un GSM

	Vrai / Faux
Tous les adolescents suisses ont un smartphone.	<input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F
Certains jeunes se douchent avec leur téléphone.	<input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F
Ils utilisent leur mobile même quand ils n'ont plus de batterie.	<input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F
Beaucoup de jeunes écoutent de la musique sur leur portable.	<input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F
Certains adolescents sont dépendants de leur téléphone.	<input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F

B. Ensemble, décidez de trois questions sur l'utilisation du téléphone (fixe ou portable). Ensuite, l'un d'entre vous les pose à un camarade.

Est-ce que tu as un téléphone chez toi ?



C. Mettez les résultats en commun pour décrire les usages du téléphone dans la classe.

- *Dans la classe, tous les élèves ont un téléphone fixe à la maison.*

2 Fixe ou mobile ?



A. Lis ces phrases. À quel type de téléphone correspondent-elles ? Classe-les dans le tableau.



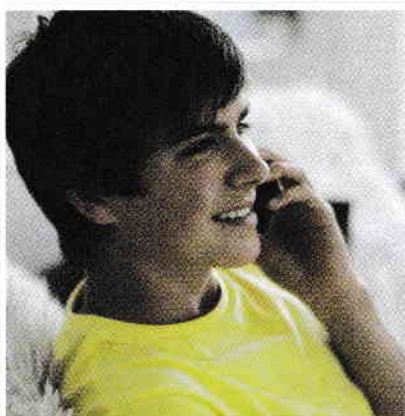
Speech bubbles containing the following phrases:

- Allô ?
- Est-ce que je pourrais parler à Arthur, s'il vous plaît ?
- Je n'ai plus de batterie : ça va couper...
- T'es où ?
- Je te le passe.
- Tu peux me rappeler dans un quart d'heure ?
- C'est de la part de qui ?
- Je ne t'entends pas bien : je suis dans le métro.
- Je te rappelle.

	téléphone fixe	téléphone mobile	les deux
Allô ?			x



B. Écoute la conversation entre Arthur et Chloé. Quelles sont les phrases qu'ils utilisent ?



C. À deux, jouez une conversation téléphonique devant la classe. Les autres doivent deviner quel est le téléphone utilisé par chaque personnage : fixe ou portable ?

- Allô, bonjour. Est-ce que je peux parler à Diane ?
- Oui, elle est dans le salon. Je te la passe.

Nos outils

R Les interrogatifs (2)

- **Qui** a un téléphone mobile ?
- C'est de la part de **qui** ?
- **Quel** type de mobile ?
- **Quand** utilisent-ils leur téléphone ?
- **Où** utilisent-ils leur téléphone ?
- **Qu'est-ce qu'**ils font avec leur mobile ?
(*Que font-ils avec ?*)
- **Est-ce que** je pourrais parler à Arthur, s'il vous plaît ?
- **Pourquoi** tu m'appelles sur le fixe ?

Tou(te)s, chaque

Dans ma classe...

- **tous** les élèves **ont** un portable.
- **chaque** élève **a** un portable.

Chez nous...

- **toutes** les familles **ont** un téléphone fixe à la maison.
- **chaque** famille **a** un téléphone fixe à la maison.

* Tou(te)s, certain(e)s, quelques, aucun(e)

- **Tous** les jeunes qui ont un natel l'utilisent plusieurs fois par jour.
- **Presque tous** les jeunes de 12 à 19 ans ont un natel.
- **Certains** dorment avec leur téléphone et **quelques** adolescents le gardent même sous la douche.
- J'ai perdu tous mes contacts : il n'y a plus **aucun** numéro dans mon répertoire.

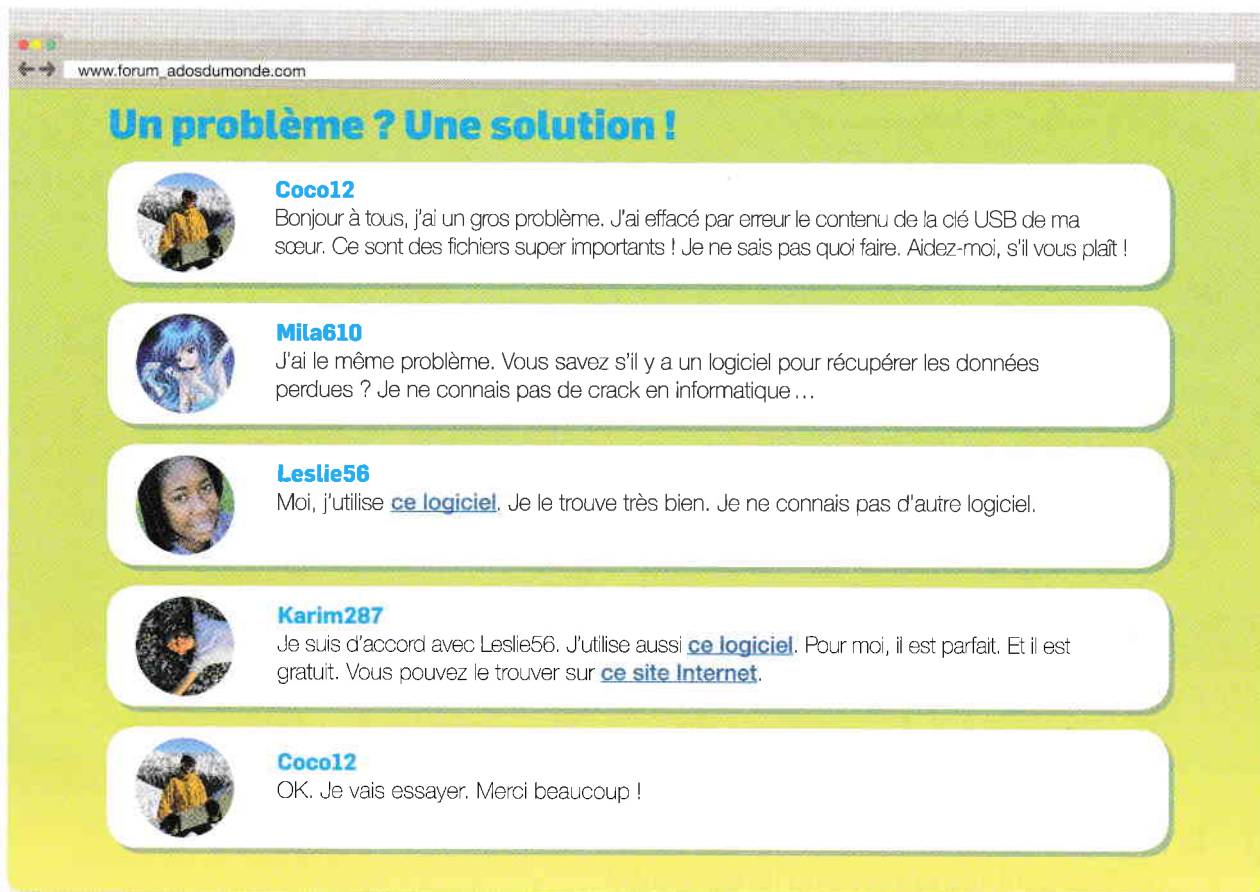
* Même et sauf

- Certains dorment avec leur téléphone et **quelques** adolescents le gardent **même** sous la douche !
- Ils le regardent très souvent, **sauf** quand ils n'ont plus de batterie.
- Les jeunes utilisent leur mobile partout **sauf** à l'école, quand ils sont en cours.

+ d'activités ▶ p. 18 - 19

1 Je ne sais pas quoi faire

A. Lis les échanges sur ce forum. Quel est le problème ? Quelle est la solution proposée ?



B. *Savoir ou connaître ?* Place chaque étiquette dans l'une des deux bulles.

- résoudre un problème
- une solution
- un logiciel
- récupérer ses données
- si le logiciel est gratuit
- un site Internet
- une personne
- qui peut nous aider



on sait ...
on ne sait pas ...

on connaît ...
on ne connaît pas ...

C. Et toi, est-ce qu'il t'arrive d'avoir des problèmes avec des ordinateurs, des téléphones, etc. ? Écris un problème sur un morceau de papier.

Chez moi, j'ai des problèmes de connexion à Internet. Le wifi ne marche pas bien.

D. Mélangez tous les problèmes de la classe. Tirez chacun un papier au hasard. Posez des questions à vos camarades pour résoudre ce problème.

- Est-ce que tu sais résoudre ce problème ?
- Oui ! Je connais une solution !

2 Bons et mauvais côtés

A. Lis ces opinions. Quels sont les avis positifs ? Quels sont les avis négatifs ? Quels sont les avis neutres ?

	Avis positif 😊	Avis neutre 😐	Avis négatif 😞
Je hais Internet.			
C'est génial, Internet !			
Je pense que c'est nul.			
Je trouve que c'est bien.			
Je ne sais pas.			
Ça a des bons et des mauvais côtés.			

B. Écoute cette conversation entre trois amis. Que pensent-ils d'Internet ?



C. Et toi, es-tu d'accord avec Élodie, Yann ou Nora ? Parlez-en à deux.

• *Je ne suis pas d'accord avec elle : c'est nul, Internet.*

D. En groupes, faites une liste des bons côtés et des mauvais côtés d'Internet. Ensuite, mettez vos listes en commun pour avoir l'opinion de la classe.

Avec Internet, on peut avoir des amis partout dans le monde.

Nos outils

Présent de l'indicatif et futur proche

• Présent de l'indicatif

- *J'ai un gros problème.*
- *Ce sont des fichiers importants !*
- *J'utilise ce logiciel.*

• Futur proche

- *Je vais essayer.*
- *On va lui demander.*

Savoir et connaître

• Savoir

- *Je ne sais pas quoi faire.*
- *Vous savez s'il y a un logiciel pour récupérer les données perdues ?*

• Connaître

- *Je ne connais pas de crack en informatique...*
- *Je ne connais pas d'autre logiciel.*

* Donner son opinion

- *Pour moi, il est très bien.*
- *Je le trouve très bien.*
- *Je suis d'accord avec toi.*
- *Je pense que c'est nul.*
- *Je ne sais pas.*

+ d'activités ► pp. 18-19

1 Les interrogatifs



On utilise...	... dans une question sur ...	Exemple
Qui	une ou plusieurs personnes	— <i>Tu téléphones à qui ?</i>
Quoi ou Qu'est-ce que	une chose, un évènement, une action ...	— <i>Tu préfères quoi ?</i> — <i>Qu'est-ce que tu préfères ?</i>
Où	un endroit, un lieu	— <i>Allô ! T'es où ?</i>
Quand	un moment ou une période	— <i>Quand est-ce que tu éteins ton téléphone ?</i>
Pourquoi	une raison, une explication	— <i>Pourquoi tu préfères les mails aux cartes postales ?</i>
Comment	des moyens, des manières de faire	— <i>Comment tu notes tes rendez-vous ?</i>
Combien	une quantité, un nombre	— <i>Tu as combien de chansons dans ton ordinateur ?</i>

! Les interrogatifs peuvent se placer avant ou après le groupe verbal, sauf **quoi** qui est toujours à la fin et **qu'est-ce que** qui est toujours au début de l'interrogation.

— ***Comment** tu te connectes ? = Tu te connectes **comment** ?*

— ***Qu'est-ce que** tu lis en ligne ? = Tu lis **quoi** en ligne ?*

! Quand l'interrogatif est en début de phrase, ou dans une question sans interrogatif (réponse par *oui* ou par *non*), on ajoute souvent **est-ce que**, mais il n'est pas indispensable : il peut être supprimé.

— ***Est-ce que** vous venez ? = Vous venez ?*

A. Retrouve la question correspondant à chaque réponse.

- Je ne sais pas. Je n'ai pas compté.
- Je suis à la gare. Je te rappelle plus tard.
- La nuit et dans la journée, quand je suis en cours et quand je vais au cinéma.
- Je préfère les livres imprimés. Les livres numériques me font mal aux yeux.
- Parce que je peux envoyer mes propres photos de vacances.
- Je téléphone à Nawal.
- J'ai deux agendas : un agenda papier et un agenda numérique.

B. À deux, posez-vous chacun 3 questions sur une activité de loisirs que vous aimez, et répondez-y. Attention ! Vous ne pouvez pas reprendre un interrogatif qui a déjà été utilisé.

2 Adjectifs et pronoms indéfinis



Tous, **certain** et **aucun** indiquent une quantité de choses ou de personnes par rapport à un ensemble. Ils s'accordent avec le nom qu'ils précèdent ou qu'ils remplacent.

Tous et **toutes** désignent la totalité de l'ensemble.

— *Il regarde **tous** les blogs de sport et il lit **toutes** les interviews.*

Certains ou **certaines** désigne une partie seulement de l'ensemble.

— ***Certaines** chaînes de vidéo sont très regardées.*

— ***Certains** modèles de smartphone sont très chers.*

Aucun ou **aucune** signifie « zéro » : « pas un seul » élément ou « pas une seule » personne de l'ensemble.

— *Je n'ai **aucune** connexion, **aucun** moyen de regarder mes mails.*

Quelques désigne une petite quantité de l'ensemble. Il est invariable et toujours placé avant le nom.

— *Je connais **quelques** bon sites d'information en français.*

Chaque est exclusivement adjectif, il ne s'emploie qu'au singulier. Il exprime l'idée que la personne ou la chose qu'il détermine fait partie d'un groupe.

— *J'utilise mon ordinateur **chaque** jour. (= **tous les** jours)*

C. Complète les phrases suivantes avec **chaque**, **tou(te)s**, **certain(e)s**, **quelques** ou **aucun(e)**.

- Je n'ai ... problème de connexion.
- ... vidéos de cette chaîne sont très intéressantes.
- J'ai trouvé ... conseils sur un forum en ligne.
- ... les options de ce logiciel sont gratuites.
- Je vais ajouter ... amis dans notre groupe.
- ... smartphones sont très chers.
- Je connais ... les blogs sur ce thème.
- ... étudiant a reçu un thème de recherche sur Internet.
- Je n'ai essayé ... de ces logiciels.
- En classe de français, le professeur distribue des dictionnaires à ... élève.

3 **Savoir et connaître**



Savoir et **connaître** (on peut aussi l'écrire **connaître**, sans accent circonflexe) ont des sens très proches, mais ils ne s'emploient pas de la même façon.

Savoir s'utilise pour dire « avoir une information » ou pour parler d'une compétence, d'un savoir-faire. **Savoir** est donc souvent employé avant un verbe à l'infinitif, une proposition introduite par *qui, que, où* ou un adverbe (*comment, pourquoi, etc.*).

- Elle **sait** créer des applications pour les smartphones.
- Je ne **sais** pas qui c'est.

Connaître, c'est être familier avec quelqu'un ou quelque chose : cette personne ou cette chose n'est pas nouvelle pour moi. Juste avant un nom propre ou un groupe nominal, on utilise donc **connaître**.

- On **connaît** ce site, on va souvent le consulter.
- Je ne **connais** personne dans ce groupe.

D. Complète les phrases suivantes avec savoir ou connaître.

1. Ils ... tout faire : réparer les ordinateurs, créer des logiciels, lancer des sites, etc.
2. Tu ... Jeanne ? Elle a un blog génial sur la Martinique !
3. Je ... qu'il arrive demain, il m'a envoyé un message pour me le dire.
4. Vous ... ce réseau social ? Il est très bien.
5. Je ... toutes les blogueuses de ce site.

E. Écris 2 actions que tu sais faire avec Internet et le nom de 2 sites que tu connais. Compare tes savoir-faire et tes connaissances et avec un camarade.

4 * **Avec ou sans**



Avec et **sans** permettent de préciser comment on fait quelque chose ou si on a quelque chose.

Avec veut dire « qui a », « en compagnie de », « en présence de » ou « au moyen de ».

- **Avec** ma cousine, on joue à des jeux en ligne.
- Je préfère aller sur Internet **avec** une tablette.

Au contraire, **sans** signifie « en l'absence de » ou « qui n'a pas ».

- J'ai un téléphone **sans** connexion à Internet.
- J'ai trouvé une solution **sans** l'aide de mon frère.

F. À deux, dites quelles sont les choses dans la liste ci-dessous qu'on peut faire avec Internet, sans Internet ou les deux.

1. Faire du sport.
2. Publier une photo en ligne.
3. Discuter avec ses amis.
4. Envoyer un mail.
5. Écouter de la musique.
6. Faire la fête.

Phonétique

Le « e » en position finale



A. Lis le texte et barre le « e » final qui ne se prononce pas. Écoute et vérifie.

- Est-ce que tu utilises Internet ?
- Oui, ça m'arrive. Je me connecte avec mon ordi, mais j'utilise aussi la tablette ou le Smartphone. Même au collège.
- Combien de fois par semaine ?
- Deux ou trois fois. Je n'aime pas les technologies. Je préfère le sport.

B. Conjugue au présent le verbe préférer. Combien de terminaisons différentes y a-t-il : • à l'écrit • à l'oral ?

C. Cherche dans les pages de cette unité 5 mots qui ont un « e » muet à la fin.

L'intonation



D. Écoute les phrases. Classe-les dans le tableau.

Affirmation (.)				Question (?)				Exclamation (!)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

E. Lis les phrases suivantes. Fais attention à l'intonation.

- J'ai un appel téléphonique.
- Tu aimes ce blog d'informatique ?
- L'appli eBooks, c'est cool !
- Tu préfères quoi ?
- Comme moteur de recherche, j'utilise plutôt Yahoo.
- Que c'est compliqué parfois !